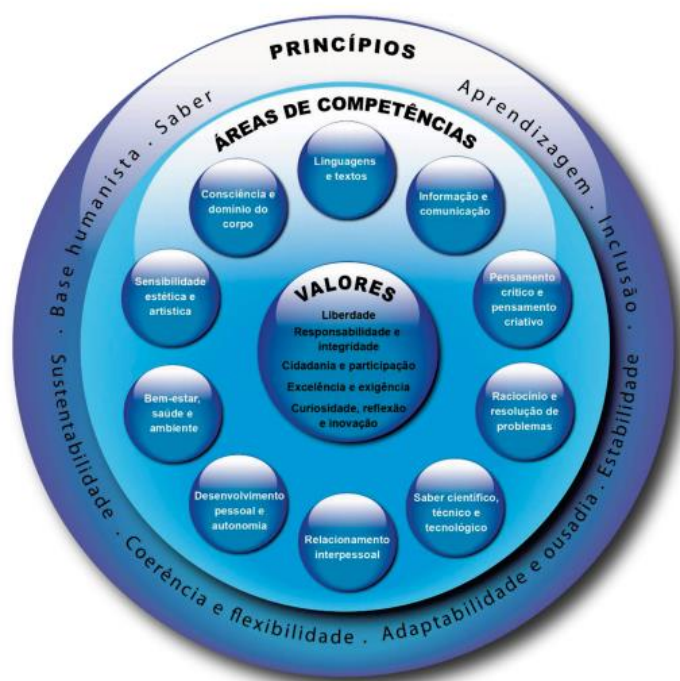


# Estratégia de Educação para a Cidadania

Agrupamento de Pegões, Canha e Santo Isidro

Figura 1. Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória



2018 / 2019

## INTRODUÇÃO

Numa sociedade complexa e em acelerada transformação, afigura-se necessário o desenvolvimento de múltiplas competências para o exercício da cidadania democrática. Neste contexto, revela-se preponderante o papel da escola na preparação dos alunos para que assumam a sua cidadania, garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social.

Deste modo, define o presente documento as aprendizagens esperadas, objetivos gerais e gestão das temáticas a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento, no respeito pelas indicações estabelecidas pelos documentos de referência para a disciplina, adequando-as aos diferentes níveis e ciclos de escolaridade. Considerou-se como objetivo fulcral a preparação dos alunos para a vida, enquanto cidadãos democráticos, participativos e humanistas, de modo a promover a tolerância e a não discriminação, suprimindo os radicalismos violentos.

Em suma, pretende-se através deste documento orientador dar resposta aos Princípios, às Áreas de Competência e aos Valores definidos no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, visando a formação de indivíduos participativos e interventivos no exercício da cidadania.

## IDENTIFICAÇÃO DOS PROBLEMAS E DIAGNÓSTICO

### Pontos Fortes

- Rede de Bibliotecas Escolares com plano de atividades atrativo, articulado e de proximidade com as escolas, com os alunos e com as suas necessidades;
- Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família;
- Programa de turma contextualizado no diagnóstico realizado ao grupo turma e articulado pelos diversos e diferentes intervenientes;
- A forma como a escola motiva os alunos para o sucesso e valoriza os resultados académicos;
- Articulação entre disciplinas;
- Promoção da saúde e apoio a alunos com necessidades de saúde especiais;
- Atividades de promoção da inclusão, para promover o direito pela diferença.

### Pontos Fracos

- Hábitos de higiene pessoal insuficientes;
- Falha de atitudes cívicas por parte da maioria dos alunos (dificuldades no cumprimento de regras; dificuldade no respeito entre pares);
- Falta de cuidados / respeito pelos diferentes espaços escolares;
- Resistência à prática de exercício físico;
- Hábitos de consumo desregrados (alimentação desequilibrada; consumo de substâncias);
- Falta de sensibilidade face à sustentabilidade do planeta;
- Utilização descuidada das redes sociais;
- Desrespeito e desvalorização de e por si próprio.

## SWOT

### Oportunidades

- Diálogo e articulação com parceiros institucionais (Associações de Pais/Encarregados de Educação; Juntas de Freguesia; Câmara Municipal; Escola Segura; Centro de Saúde; Comissão de Proteção de Crianças e Jovens; Instituto de Emprego e Formação Profissional; Escolas Profissionais; Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares [DGEst]; Ministério da Educação);
- Concurso a projetos nacionais e internacionais de índole cultural e/ou científico-pedagógico;
- A proximidade da Escola com a comunidade.

### Ameaças

- Meio envolvente com fracos recursos culturais, económicos e sociais;
- Desvalorização, por parte de grande número de famílias, da escola e do que ela representa;
- Fracas expectativas dos pais/encarregados de educação relativamente ao futuro dos seus educandos.

## PROJETO EDUCATIVO AEPCSI

A - Resultados Escolares

A2 - Realizar, anualmente, pelo menos uma unidade articulada por turma.

A6 - Diminuir em 5% o número de alunos que transitam com níveis inferiores a três.

B - Desenvolvimento de competências socioemocionais

B1 - Promover pelo menos quatro sessões de sensibilização/debate por ano letivo sobre hábitos de vida saudável e dos valores da cidadania;

B5 - Diminuir em 10% a aplicação de medidas disciplinares sancionatórias no mandato.

## APRENDIZAGENS ESPERADAS

A proposta apresentada tem em conta os seguintes três princípios:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

## OBJETIVOS GERAIS

- A. Desenvolver atitudes de diálogo e respeito pelos outros e pelas instituições.
- 1) Assumir práticas de cidadania
  - 2) Praticar as capacidades de tomada de decisão e de construção de consenso
  - 3) Desenvolver capacidades para se apropriar de informação de forma crítica e relacioná-la com experiências do dia-a-dia
  - 4) Conhecer o que se passa no mundo
- B. Promover condutas cívicas que privilegiem a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos.
- 1) Sensibilizar sobre as desigualdades da sociedade
  - 2) Explorar a ideia ou o conceito de Direitos Humanos
  - 3) Desenvolver capacidades de comunicação, de cooperação e de construção de consenso
  - 4) Desenvolver atitudes de abertura face às diferenças
- C. Desenvolver comportamentos promotores da sustentabilidade ambiental.
- 1) Compreender os pilares da sustentabilidade

- 2) Compreender as consequências do esgotamento dos recursos naturais para as gerações atuais e futuras
- 3) Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade
- 4) Denunciar situações de ameaças à Biodiversidade

D. Promover hábitos de vida saudáveis.

- 1) Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde
- 2) Compreender como a prática de Atividade Física favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem
- 3) Conhecer e identificar os efeitos imediatos, a curto e a longo prazo, do consumo de Substâncias Psicoativas e outros Comportamentos Aditivos e Dependências;
- 4) Adotar o sentido de pertença individual e social

## INTERVENIENTES

São intervenientes na Estratégia da Educação para a Cidadania:

- **Educação Pré-escolar e no 1.º ciclo do Ensino Básico:** É uma área de natureza transdisciplinar, da responsabilidade do docente titular de turma e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Conselho de Docentes, e enquadrado na Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE);
- **2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico:** É uma disciplina autónoma – Cidadania e Desenvolvimento –, sob a responsabilidade de um docente (o Diretor de Turma) e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Conselho de Turma e enquadrados na Estratégia de Educação para a Cidadania.

Qualquer tema do grupo 3 poderá ser trabalhado em qualquer um dos anos de acordo com o Plano de Turma e decisão do respectivo Conselho de Turma.

**1.º Grupo** - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade:

- Direitos Humanos
- Igualdade de Género
- Interculturalidade
- Desenvolvimento Sustentável
- Educação Ambiental
- Saúde

**2.º Grupo** - Trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico :

- Sexualidade
- Media
- Instituições e participação democrática
- Literacia financeira e educação para o consumo
- Segurança rodoviária

**3.º Grupo** - Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade:

- Empreendedorismo
- Mundo do Trabalho
- Risco
- Segurança, Defesa e Paz
- Bem-estar animal
- Voluntariado
- Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola

Anos de Escolaridade	Orientações
Pré-escolar	<p><b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL</b> - Reutilização do Plástico</p> <p><b>SEGURANÇA RODOVIÁRIA</b> – sinalética rodoviária/comportamentos adequados</p> <p><b>BEM ESTAR ANIMAL</b> – Preservação da vida animal</p>
1º ano	<p><b>SAÚDE</b> – hábitos de higiene/ vida (importância sono)</p> <p><b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL/DESENVOLVIMENTO SUSTENTAVEL</b> - importância e cuidados com a água</p> <p><b>DIREITOS HUMANOS / INTERCULTURALIDADE / IGUALDADE DE GÉNERO</b> – Direitos das crianças (Direito à igualdade, sem distinção de raça, religião ou nacionalidade. Direito a um nome e a uma nacionalidade. Direito a crescer dentro de um espírito de solidariedade, compreensão, amizade e justiça entre os povos)</p>
2º ano	<p><b>SAÚDE / LITERACIA FINANCEIRA E EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO</b> - alimentação;</p> <p><b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL/DESENVOLVIMENTO SUSTENTAVEL</b> – reciclagem / separação lixo</p> <p><b>DIREITOS HUMANOS/INTERCULTURALIDADE/ IGUALDADE DE GÉNERO</b> - Direitos das crianças (Direito à alimentação, moradia e assistência médica adequada para a criança e a mãe. Direito a ser socorrido em primeiro lugar, em caso de catástrofes.)</p> <p><b>SEGURANÇA RODOVIÁRIA</b> – sinalética rodoviária / comportamentos adequados</p>
3º ano	<p><b>SAÚDE</b> – actividade física</p> <p><b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTAVEL / DIREITOS E BEM ESTAR ANIMAL</b> - preservação da vida animal</p> <p><b>DIREITOS HUMANOS/INTERCULTURALIDADE/ IGUALDADE DE GÉNERO</b> - Direitos das crianças (Direito à educação gratuita e ao lazer infantil. Direito à educação e a cuidados especiais para a criança física ou mentalmente deficiente.)</p>
4º ano	<p><b>SAUDE/ IGUALDADE DE GÉNERO</b> - afetos/família</p> <p><b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL/DESENVOLVIMENTO SUSTENTAVEL</b> - preservação das paisagens naturais</p> <p><b>DIREITOS HUMANOS/INTERCULTURALIDADE</b> - Direitos das crianças (Direito ao amor e à compreensão por parte dos pais e da sociedade. Direito a ser protegido contra o abandono e à exploração no trabalho. Direito à especial protecção para o seu desenvolvimento físico, mental e social.)</p> <p><b>INSTITUIÇÕES E PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA</b> – órgãos poder local</p>
5º ano	<p><b>SAUDE/ IGUALDADE DE GÉNERO</b> – relação com os outros</p> <p><b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL/DESENVOLVIMENTO SUSTENTAVEL</b> - paisagens humanizadas</p> <p><b>DIREITOS HUMANOS/INTERCULTURALIDADE</b> – Todos nascem iguais (sem distinção alguma, nomeadamente, de raça, de cor, de sexo, de língua, de religião, de opinião política ou outra, de origem nacional ou social, de fortuna, de nascimento, ou de qualquer outra situação)</p> <p><b>SEGURANÇA RODOVIÁRIA</b> – sinalética rodoviária/comportamentos adequados</p> <p><b>LITERACIA FINANCEIRA E EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO</b> - Poupanças</p>
6º ano	<p><b>SAUDE/ IGUALDADE DE GÉNERO/SEXUALIDADE</b> desenvolvimento sexualidade</p> <p><b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL/DESENVOLVIMENTO SUSTENTAVEL</b> - recursos naturais</p> <p><b>DIREITOS HUMANOS/INTERCULTURALIDADE / MEDIA</b> – liberdade de expressão</p> <p><b>INSTITUIÇÕES E PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA</b> – órgãos poder central</p> <p><b>DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL / LITERACIA FINANCEIRA E EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO</b> - Rentabilização dos materiais</p>
7º ano	<p><b>SAUDE/IGUALDADE DE GÉNERO</b> – identidade/ autonomia</p> <p><b>SAUDE / SEXUALIDADE</b> – maternidade/paternidade; Direitos sexuais e reprodutivos</p> <p><b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTAVEL</b> - clima (alterações climáticas)</p> <p><b>DIREITOS HUMANOS/INTERCULTURALIDADE / MEDIA</b> – direito à protecção de dados e de imagem</p>
8º ano	<p><b>SAUDE</b> – aditivos e dependências (jogos)/importância sono</p> <p><b>SAUDE / SEXUALIDADE</b> – maternidade/paternidade; Direitos sexuais e reprodutivos</p> <p><b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL/DESENVOLVIMENTO SUSTENTAVEL</b> - riscos e prevenção</p> <p><b>DIREITOS HUMANOS/INTERCULTURALIDADE / IGUALDADE DE GÉNERO</b> – tráfico seres humanos /exploração sexual; refugiados</p>
9º ano	<p><b>SAUDE / SEXUALIDADE</b> – maternidade/paternidade; Direitos sexuais e reprodutivos</p> <p><b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL/DESENVOLVIMENTO SUSTENTAVEL</b> – modos de produção sustentável</p> <p><b>DIREITOS HUMANOS/INTERCULTURALIDADE/IGUALDADE DE GÉNERO/ MUNDO DE TRABALHO</b> – Direitos laborais segurança no trabalho;</p> <p><b>LITERACIA FINANCEIRA E EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO</b> - Planeamento e gestão do orçamento/poupança</p>

**PLANIFICAÇÃO ANUAL POR TURMA / CERTIFICAÇÃO**

		____ Ano Turma____		
		Ano letivo __/__/__		
		1.º Período	2.º período	3.º período
		Disciplinas Envolvidas		
<b>Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino</b>	Direitos Humanos			
	Igualdade Género			
	Interculturalidade			
	Desenvolvimento Sustentável			
	Educação Ambiental			
	Saúde			
<b>Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico</b>	Sexualidade			
	Media			
	Instituições e Participação Democrática			
	Literacia Financeira e educação para o consumo			
	Risco			
	Segurança Rodoviária			
<b>Domínios Opcionais</b>	Empreendedorismo			
	Mundo do Trabalho			
	Segurança, Defesa e Paz			
	Bem-estar animal			
	Voluntariado			
	Outro			

## Planificação Atividade Disciplinar / Multidisciplinar / Interdisciplinar / Transdisciplinar

<b>CONTEXTUALIZAÇÃO</b>		<b>TURMA (S)</b>	<b>º ANO</b>
<b>TEMA</b>			
<b>ARTICULAÇÃO</b> <b>PROJETOS</b> <b>PARCERIAS</b>			
<b>COMPETÊNCIAS</b> Perfil do aluno	<input type="checkbox"/> Linguagens e textos. <input type="checkbox"/> Relacionamento interpessoal. <input type="checkbox"/> Sensibilidade estética e artística. <input type="checkbox"/> Informação e comunicação. <input type="checkbox"/> Autonomia e desenvolvimento pessoal. <input type="checkbox"/> Saber técnico e tecnologias. <input type="checkbox"/> Raciocínio e resolução de problemas. <input type="checkbox"/> Bem-estar e saúde. <input type="checkbox"/> Consciência e domínio do corpo. <input type="checkbox"/> Pensamento crítico e pensamento criativo.		
<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>  (Disciplina Unificadora)			



<b>Outras Disciplinas</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Conteúdos</b>	<b>Metodologias/ Atividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Parcerias</b>	<b>Nº aulas</b>
<b>AVALIAÇÃO</b>	(objeto de avaliação, instrumentos, momentos de avaliação)					

## METODOLOGIA DE TRABALHO

É importante que a Cidadania seja interiorizada através de experiências reais e processos vivenciais, por isso esta disciplina é por excelência adequada à utilização de metodologias ativas de trabalho, pelo que se sugere as abordagens transversais e integradas, com capacidade de aliar **teoria e prática, reflexão e ação**.

Princípios que devem orientar o trabalho pedagógico:

- Um processo de aprendizagem inscrito na sociedade e nos seus problemas, numa abertura recíproca escola/sociedade, partilhando projetos e iniciativas, formando parcerias e concertando atividades.
- Articulação da Educação na Cidadania com as aprendizagens essenciais das respetivas disciplinas e de forma consistente com o Plano de ação da turma, definido e desenvolvido pelo Conselho de Turma.
- Abordagem integrada dos temas e questões, ao nível dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes que permitam uma efetiva ação humana em contextos diversificados.
- O desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil do aluno que são os alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida.
- Avaliação de carácter contínuo e sistemático que fornece informação sobre o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, aos professores, alunos, encarregados de educação (e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas), fundamentando o ajustamento de processos e estratégias de ensino e aprendizagem.
- Abordagem que privilegie as atividades interdisciplinares em trabalho de projeto, Inquiry ou aprendizagem baseada em problemas.

## PARCERIAS

- Saúde escolar
- Autarquia
- Biblioteca Escolar
- Com outras entidades que se revelem necessárias

## AValiação

A avaliação desta área curricular caracteriza-se por ser qualitativa no pré-escolar e 1º ciclo e quantitativa nos 2º e 3º ciclos, assentando numa avaliação formativa que valorize os processos de autorregulação.

De acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, este tem uma base humanista “–A escola habilita os jovens com saberes e valores para a construção de uma sociedade mais justa, centrada na pessoa, na dignidade humana e na ação sobre o mundo enquanto bem comum a preservar.” A avaliação deve, por isso, integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, apresentadas no quadro “Referencial do Perfil Competências do Aluno à saída do 3.º ciclo”.

Sugere-se uma valorização relevante das atitudes e do empenho nas atividades propostas, uma vez que a sua transversalidade assenta nestes aspetos, sendo as aprendizagens já valorizadas nas restantes disciplinas do currículo.

A monitorização será realizada no final de cada período, aquando da análise da avaliação sumativa interna e no final de ano letivo quando foram avaliadas a eficácias das opções curriculares previstas para o Agrupamento no presente ano letivo.

## Referencial do Perfil Competências do Aluno à saída do 3.º ciclo

Áreas de competência do perfil	5	4	3	2	1
<b>Linguagem e textos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende conceitos</li> <li>• Expressa-se oralmente e por escrito respeitando as regras de ortografia e sintaxe da Língua Portuguesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende e expressa com muita facilidade factos e opiniões, conceitos e sentimentos, oralmente e por escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende e expressa com facilidade factos e opiniões, conceitos e sentimentos, oralmente e por escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende e expressa com alguma facilidade factos e opiniões, conceitos e sentimentos, oralmente e por escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende e expressa com dificuldade factos e opiniões, conceitos e sentimentos, oralmente e por escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não compreende e nem expressa factos e opiniões, conceitos e sentimentos, oralmente e por escrito.</li> </ul>
<b>Informação e comunicação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e organiza a informação recolhida em fontes diversificadas</li> <li>• Apresenta e explica as suas ideias / projetos / trabalhos...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e organiza com muita facilidade a informação recolhida em fontes diversificadas.</li> <li>• Apresenta e explica com muita facilidade e clareza as suas ideias/projetos/trabalhos...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e organiza com facilidade a informação recolhida em fontes diversificadas.</li> <li>• Apresenta e explica com facilidade e clareza as suas ideias/projetos/trabalhos...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e organiza com alguma facilidade a informação recolhida em fontes diversificadas.</li> <li>• Apresenta e explica com facilidade e clareza as suas ideias/projetos/trabalhos...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e organiza com dificuldade a informação recolhida em fontes diversificadas.</li> <li>• Apresenta e explica com dificuldade e pouca clareza as suas ideias / projetos / trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não pesquisa e nem organiza informação recolhida em fontes diversificadas.</li> <li>• Não apresenta e nem explica as suas ideias/projetos/trabalhos...</li> </ul>
<b>Raciocínio e resolução de problemas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica o trabalho</li> <li>• Executa trabalho de natureza investigativa/experimental...</li> <li>• Analisa as conclusões a que chega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica e executa com muita facilidade trabalho de natureza investigativa/experimental...</li> <li>• Analisa com muita facilidade as conclusões a que chega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica e executa com facilidade trabalho de natureza investigativa/experimental ...</li> <li>• Analisa com facilidade as conclusões a que chega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica e executa com alguma facilidade trabalho de natureza investigativa/experimental ...</li> <li>• Analisa com alguma facilidade as conclusões a que chega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica e executa com dificuldade trabalho de natureza investigativa/experimental ...</li> <li>• Analisa com dificuldade as conclusões a que chega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não planifica nem executa trabalho de natureza investigativa/experimental ...</li> <li>• Não analisa com as conclusões a que chega.</li> </ul>
<b>Bem-estar, saúde e ambiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma posições perante situações dilemáticas de proteção de si, de ajuda a outros e de preservação do ambiente</li> <li>• Revela responsabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegue posicionar-se com muita facilidade, perante situações dilemáticas de proteção de si, de ajuda a outros e de preservação do ambiente, revelando responsabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiciona-se com facilidade, perante situações dilemáticas de proteção de si, de ajuda a outros e de preservação do ambiente, revelando responsabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiciona-se com alguma facilidade, perante situações dilemáticas de proteção de si, de ajuda a outros e de preservação do ambiente, revelando alguma responsabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiciona-se com muita dificuldade, perante situações dilemáticas de proteção de si, de ajuda a outros e de preservação do ambiente, revelando pouca responsabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não se consegue posicionar perante situações dilemáticas de proteção de si, de ajuda a outros e de preservação do ambiente, não revelando responsabilidade.</li> </ul>
<b>Sensibilidade estética e artística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia, com muita facilidade, realidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia, com facilidade, realidades artísticas e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia, com alguma facilidade, realidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia, com dificuldade, realidades artísticas e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não aprecia realidades artísticas e tecnológicas,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• É criativo</li> <li>• É organizado</li> <li>• Apresenta um trabalho que revela estética /equilíbrio visual / harmonia</li> </ul>	<p>artísticas e tecnológicas, pelo contacto com os diferentes universos culturais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora, com muita facilidade, trabalho/projetos criativos e apresentação harmoniosa</li> </ul>	<p>tecnológicas, pelo contacto com os diferentes universos culturais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora, com facilidade, trabalho/projetos criativos e apresentação harmoniosa</li> </ul>	<p>artísticas e tecnológicas, pelo contacto com os diferentes universos culturais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora, com alguma facilidade, trabalho/projetos criativos e apresentação harmoniosa</li> </ul>	<p>tecnológicas, pelo contacto com os diferentes universos culturais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora, com dificuldade, trabalho/projetos criativos e apresentação harmoniosa</li> </ul>	<p>pelo contacto com os diferentes universos culturais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não elabora trabalho/projetos criativos e apresentação harmoniosa</li> </ul>
<p><b>Saber científico, técnico e tecnológico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa os conhecimentos das diferentes disciplinas para formular hipóteses e para manusear materiais/ equipamentos na execução dos seus trabalhos</li> <li>• Usa conhecimentos dos referenciais de Educação para a Cidadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa, com muita facilidade os conhecimentos para formular hipóteses e para manusear materiais/ equipamentos na execução dos seus trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa com facilidade os conhecimentos para formular hipóteses e para manusear materiais/ equipamentos na execução dos seus trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa com alguma facilidade os conhecimentos para formular hipóteses e para manusear materiais/ equipamentos na execução dos seus trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa com dificuldade os conhecimentos para formular hipóteses e para manusear materiais/ equipamentos na execução dos seus trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não usa os conhecimentos para formular hipóteses e para manusear materiais/ equipamentos na execução dos seus trabalhos.</li> </ul>
<p><b>Consciência e domínio do corpo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar</li> <li>• Cumpre regras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece, com muita facilidade, consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece, com facilidade, consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece, com alguma facilidade, consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Estabelece, com dificuldade, consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Não estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</li> </ul>
<p><b>Pensamento crítico e criativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa e faz intervenções</li> <li>• Reflete sobre o trabalho realizado / temáticas debatidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa ativamente e faz intervenções muito pertinentes, refletindo sobre o trabalho realizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa e faz intervenções pertinentes, refletindo sobre o trabalho realizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa às vezes, refletindo algumas vezes sobre o trabalho realizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa pouco e reflete pouco sobre o trabalho desenvolvido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não participa, nem reflete.</li> </ul>
<p><b>Relacionamento interpessoal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera na realização das tarefas</li> <li>• Manifesta respeito pelo seu trabalho e o dos outros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera com muita facilidade e manifesta respeito pelo seu trabalho e o dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera com facilidade e manifesta respeito pelo seu trabalho e o dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera com alguma facilidade e manifesta respeito pelo seu trabalho e o dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera com muita dificuldade e manifesta pouco respeito pelo seu trabalho e o dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não coopera nem manifesta respeito pelo seu trabalho e o dos outros.</li> </ul>
<p><b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É muito autónomo, apresentando estratégias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É autónomo, apresentando estratégias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta alguma autonomia, apresentando,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É pouco autónomo e raramente apresenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não é autónomo nem apresenta estratégias</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• É autônomo, apresentando estratégias pessoais para superar as suas dificuldades</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário à atividade</li> <li>• Sabe autoavaliar-se</li> </ul>	<p>personais para superar as suas dificuldades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz-se acompanhar sempre do material necessário à atividade</li> <li>• Faz a sua auto e heteroavaliação com elevado nível de consciência.</li> </ul>	<p>personais para superar as suas dificuldades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz-se acompanhar quase sempre do material necessário à atividade</li> <li>• Faz a sua auto e heteroavaliação com consciência.</li> </ul>	<p>por vezes, estratégias pessoais para superar as suas dificuldades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por vezes não se faz acompanhar do material necessário à atividade.</li> <li>• Faz a sua auto e heteroavaliação com alguma consciência.</li> </ul>	<p>estratégias pessoais para superar as suas dificuldades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente se faz acompanhar do material necessário à atividade</li> <li>• Faz a sua auto e heteroavaliação de forma pouco consciente</li> </ul>	<p>personais para superar as suas dificuldades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não se faz acompanhar do material necessário à atividade</li> <li>• Não faz a sua auto e heteroavaliação de forma consciente.</li> </ul>
--	---	--	---	---	---

## A AUTO E A HETERO AVALIAÇÃO

Mais uma unidade que chega ao fim...

É preciso organizar o nosso pensamento relativamente ao que foi feito na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Pensa um bocadinho e preenche o seguinte formulário referente à unidade \_\_\_\_\_.

### Identificação do aluno a avaliar

Nome:					
Nº:		Turma:		Grupo de Trabalho:	

#### • Linguagem e Textos

Coloca um X na resposta que melhor se adapta à tua situação

	5	4	3	2	1
Identifico os assuntos de um texto.					
Utilizo uma linguagem adequada ao tema.					
Sistematizo e realizo sínteses das minhas ideias por escrito.					
Uso um discurso claro numa exposição oral.					

#### • Informação e Comunicação

Coloca um X na resposta que melhor se adapta à tua situação

	5	4	3	2	1
Procuo e recolho informação.					
Seleciono e organizo a informação para construir conhecimento.					
Consigo distinguir facto de opinião.					
Estabeleço relações entre as informações recolhidas.					

#### • Raciocínio e resolução de problemas

Coloca um X na resposta que melhor se adapta à tua situação

	5	4	3	2	1
Estabeleço objetivos para o que pretendo fazer.					

Identifico e sigo as etapas do meu trabalho.					
Verifico se respeitei o tema e as ideias iniciais.					
Concluo o meu trabalho, alterando o que for necessário.					

• **Bem-estar, saúde e ambiente**

Coloca um X na resposta que melhor se adapta à tua situação

	5	4	3	2	1
Realizo o meu trabalho num ambiente positivo.					
Preservo o meu bem-estar e o dos outros.					
Contribuo para a camaradagem na minha equipa.					
Tenho iniciativas que ajudam os outros no local de trabalho.					

• **Sensibilidade estética e artística**

Coloca um X na resposta que melhor se adapta à tua situação

	5	4	3	2	1
Apresento um trabalho limpo e cuidado.					
Tenho um trabalho organizado e de fácil leitura aos outros.					
Usei variadas habilidades para a realização do meu trabalho.					
Sou criativo na apresentação do trabalho/tema.					

• **Saber científico, técnico e tecnológico**

Coloca um X na resposta que melhor se adapta à tua situação

	5	4	3	2	1
Mobilizo conhecimentos prévios de várias disciplinas.					
Uso com rigor a linguagem científica e técnica.					
Utilizo materiais de diversas áreas científicas e tecnológicas.					
Estabeleço relação entre outros saberes e a cidadania.					



• **Consciência e domínio do corpo**

Coloca um X na resposta que melhor se adapta à tua situação

	5	4	3	2	1
Realizo tarefas para as quais sei que tenho capacidade física.					
Adequo o uso de materiais à minha condição física e emocional.					
Não coloco os outros em risco com as minhas ações.					
Respeito as regras de funcionamento dos equipamentos e dos espaços.					

• **Pensamento crítico e criativo**

Coloca um X na resposta que melhor se adapta à tua situação

	5	4	3	2	1
Expresso uma opinião crítica construtiva sobre um tema/trabalho.					
Faço apreciações críticas e fundamento-as perante os outros.					
Exprimo uma opinião crítica e estabeleço comparações com outras perspetivas diferentes das minhas.					
Sou capaz de alterar a minha opinião perante os argumentos de outros.					

• **Relacionamento interpessoal**

Coloca um X na resposta que melhor se adapta à tua situação

	5	4	3	2	1
Coopero com a minha equipa de trabalho/colegas.					
Respeito o trabalho/a opinião dos outros.					
Consigo integrar as ideias dos outros no meu trabalho.					
Sou capaz de liderar de forma democrática a minha equipa.					

• **Desenvolvimento pessoal e autonomia**

Coloca um X na resposta que melhor se adapta à tua situação

	5	4	3	2	1
Realizo o meu trabalho com autonomia.					
Consigo organizar-me com os materiais e os colegas.					
Arranjo autonomamente soluções para os obstáculos que vou encontrando no percurso do meu trabalho.					
Consigo refletir sobre o meu comportamento e atitudes.					

### **Avaliação do 1º semestre**

(a avaliação é medida entre um e cinco. Um e dois são níveis negativos, três a cinco são níveis positivos)

Com base em tudo o que já preenchestes, escolhe qual o nível que pensas que mereces na unidade de Cidadania e Desenvolvimento? (de 1 a 5)	
---	--

### **Identificação do aluno avaliador**

Nome:					
Nº:		Turma:		Grupo de Trabalho:	

## AVALIAÇÃO DO IMPACTO

Entendendo-se que este tipo de avaliação deve:

1ª Constituir, mais do que uma identificação punitiva de erros, uma orientação formativa, de melhoria constante;

2ª Consequentemente, fundamentar e orientar o processo de tomada de decisões dos responsáveis nos anos letivos seguintes.

Questionário a preencher pelo Educador / Professor Titular de Turma / Professor de Cidadania e Desenvolvimento / Diretor de Turma no final de cada ano letivo

### 1. Alunos

- 1.1 Quantos alunos estiveram envolvidos no processo?
- 1.2 Quantos alunos concluíram a disciplina com sucesso/sem sucesso?
- 1.3 Qual o nível global de assiduidade dos alunos? (Média aritmética)
- 1.4 Quais os níveis de avaliação final dos alunos? (%)

### 2. Planificação/ Execução

- 2.1 Os objetivos/metast da Cidadania foram cumpridos?
- 2.2 A metodologia foi adequada aos participantes?
  - 2.2.1 A nível teórico?
  - 2.2.2 A nível prático?
- 2.3 Os trabalhos propostos apresentaram coerência?
- 2.4 A gestão de recursos foi adequada?
- 2.5 A relação dos alunos com o grupo turma decorreu de forma positiva?

### 3. Níveis de Satisfação

- 3.1 Desenvolvimento da Cidadania e Desenvolvimento
  - 3.1.1 Os conteúdos foram adequados?
  - 3.1.2 Houve aprofundamento dos temas das diferentes unidades?
  - 3.1.3 A articulação das diferentes disciplinas foi concretizada?
  - 3.1.4 A linguagem utilizada pelo professor foi clara e assertiva?
  - 3.1.5 A adaptação do discurso aos destinatários/ finalidades foi conseguida?
- 3.2. Organização da Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento pelo Coordenador
  - 3.1.2 O atendimento / contacto com os pares foi facilitador?
  - 3.1.3 A divulgação/informação foi oportuna?
  - 3.1.4 O material entregue corresponde às necessidades?
  - 3.1.5 Foi demonstrada disponibilidade?

### 4. Impacto ao nível do Aluno / Professor

- 4.1 Como avalia a importância da disciplina para o desenvolvimento pessoal do aluno?
- 4.2 Para a sua atuação enquanto profissional a Cidadania teve relevância? Indique uma alteração das suas práticas profissionais devido à Cidadania?

### 5. Impacto ao nível da Organização

- 5.1 Que mudanças ocorreram, após a frequência na disciplina de Cidadania, em relação aos problemas / necessidades identificadas no Projeto Educativo?

5.2 As ações desenvolvidas no âmbito da Cidadania no ano letivo corresponderam aos objetivos da sua Escola/Agrupamento estabelecidos no Plano Anual de Atividades?

5.3 Na sua perspetiva disciplina realizada foi útil e provocou alterações nas práticas dos alunos?

**6. Impacto ao nível das Aprendizagens**

6.1 As perceções dos professores de Cidadania sobre as possibilidades de transferência das aprendizagens e competências para os contextos reais de trabalho dos alunos concretizaram-se?

6.2 Evolução positiva nos resultados da avaliação interna / externa da Escola/Agrupamento?

**PUBLICAÇÃO DOS RESULTADOS E DIVULGAÇÃO LOCAL**

Página do Agrupamento

Exposições / apresentações

Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico do dia 28 de fevereiro de 2019

O Presidente do Conselho Pedagógico